

PROGRAMAÇÃO ATUALIZADA

CIIPÉE 2026

3º Congresso Internacional de Investigação e
Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, BRASÍLIA
22 A 24 DE JULHO DE 2026

PROGRAMAÇÃO

Seja bem-vindo(a) ao 3º Congresso Internacional de Investigação e Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação (CIIPEE).

Estaremos juntos(as) nos dias 22, 23 e 24 de julho de 2026, na Universidade de Brasília (UnB). Aqui você tem a programação oficial do evento.

Lembramos que toda a programação, incluindo o credenciamento, vai ser realizada no Bloco de Salas de Aula Sul (BSA Sul) da Universidade de Brasília (UnB).

3º CIIPEE

Congresso Internacional de Investigação e Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação

BSA SUL (Bloco de Salas de Aula Sul)

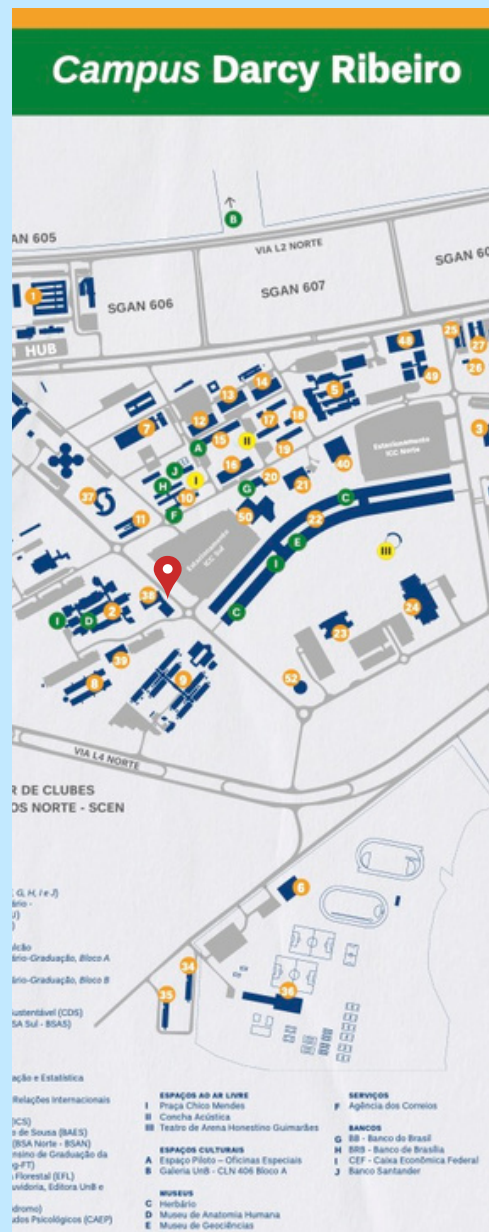
Universidade de Brasília

Brasília, Brasil

Campus Universitário Darcy Ribeiro,

Via L3 Norte, Asa Norte

Brasília-DF, CEP 70910-900.



DIA 1

PROGRAMAÇÃO

22 de julho de 2026 - 4ª feira

18h00 - Sessão de Abertura.**AUDITÓRIO**

Direção do Instituto de Psicologia: Profª Drª Fabrícia Borges

Coordenação Geral do 3º CIIPEE:

Profª Drª Claisy Marinho, Profª Drª Denise Fleith, Prof. Dr. Leandro Almeida, Prof. Dr. Francisco Peixoto, Profª Drª Joana Casanova.

18h30 - Conferência de Abertura.**AUDITÓRIO**

Avaliação dos Cursos de Pós-Graduação no Brasil

Conferencista: Prof. Dr. Antonio Gomes de Souza Filho - Diretor de Avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Moderação: Prof. Dr. Mauro Rabelo – Universidade de Brasília (UnB) e Conselho Nacional de Educação (CNE).

20h30 - Jantar de Confraternização (por adesão).

DIA 2

PROGRAMAÇÃO

23 de julho de 2026 - 5ª feira

09h00 – Minicursos/oficinas.

Carga horária: 3h. **Vagas por curso:** 30 (por ordem de chegada).

SALA 1 – BT47/10 - Minicurso 1

Título: Como Identificar as Altas Habilidades/Superdotação? Contribuições da Avaliação Psicológica.

Proponente: Dominique Miranda Galvão.

Resumo: Este minicurso terá como objetivo apresentar e discutir contribuições da avaliação psicológica nos processos de identificação das altas habilidades/superdotação (AH/SD), destacando práticas exitosas que podem ser adotadas por psicólogas(os) em diferentes contextos de atuação, sobretudo nos escolares. Serão abordadas concepções atualizadas de avaliação psicológica e de AH/SD, partindo da ideia de que a avaliação psicológica pode agregar à identificação e ao atendimento de estudantes com AH/SD, por meio do mapeamento de diversas dimensões para direcionar e fundamentar intervenções. Com base nisso, serão apresentados instrumentos, estratégias e recomendações para a avaliação psicológica nos processos de identificação das AH/SD, bem como possibilidades de encaminhamentos e de orientações a partir das informações investigadas. Por fim, o minicurso contará com um momento para colocar em prática os conteúdos contemplados, por meio de oficina de estudo de caso em grupo. A oficina terá como intuito a reflexão coletiva e a discussão de possibilidades e encaminhamentos antes, durante e após a avaliação das AH/SD, além de estratégias para manejar desafios que possam surgir.

SALA 2 – BT41/10 - Minicurso 2

Título: Controle do Estresse e da Ansiedade com Técnicas de Autorregulação Aplicadas ao Contexto Escolar.

Proponente: Luis Orione Ferreira.

Resumo: O objetivo deste minicurso é apresentar um programa de intervenção voltado ao ensino de estratégias de autorregulação no contexto educacional. O programa oferece um panorama sobre estresse e ansiedade, sua prevalência no meio estudantil e seus impactos sobre o desempenho acadêmico, aliado ao treinamento prático de técnicas preventivas com respaldo em pesquisas experimentais internacionais. Durante o minicurso, serão apresentadas intervenções preventivas centradas no treinamento da respiração, no controle da tensão muscular e no manejo de pensamentos. Serão utilizados equipamentos eletrônicos bluetooth de biofeedback, semelhantes aos empregados no treinamento de atletas de alto rendimento, que permitem acompanhar e aprimorar, em tempo real, padrões respiratórios, frequência cardíaca, temperatura periférica e condutância da pele. Os participantes vivenciarão blocos práticos de cinco minutos, replicando técnicas associadas aos maiores efeitos observados na literatura, com foco na aplicação em situações acadêmicas desafiadoras e na discussão de possibilidades de implementação em contextos escolares e em programas para estudantes superdotados.

PROGRAMAÇÃO

23 de julho de 2026 - 5ª feira

09h00 – Minicursos/oficinas.

Carga horária: 3h. **Vagas por curso:** 30 (por ordem de chegada).

SALA 3 – BT34/10 - Minicurso 3

Título: Como Desenvolver o Potencial de Crianças Superdotadas: Orientações para Famílias e Educadores.

Proponente: Cristiana de Campos Aspesi.

Resumo: O minicurso pretende apresentar e discutir conhecimentos fundamentados em evidência científica sobre conceitos teóricos e estratégias práticas para auxiliar pais, mães e educadores na condução do desenvolvimento do potencial superior de crianças e jovens superdotados. Sabe-se que a família tem papel fundamental no desenvolvimento dos talentos dos filhos por ser o ambiente principal em que a criança adquire habilidades, desenvolve sua personalidade e interesses, internaliza valores e crenças da cultura familiar que criam a identidade pessoal dos filhos, influenciando na manifestação do potencial superior. Destaca-se, ainda, que pais, mães e professores nem sempre estão familiarizados com o tema da superdotação e, muitas vezes, adquirem crenças equivocadas a partir de mitos que geram insegurança e incertezas sobre a condução do desenvolvimento das crianças e jovens superdotados. Portanto, neste minicurso serão abordadas estratégias produtivas sobre a parceria entre família-escola no sentido de entender a superdotação e apoiar o desenvolvimento de estudantes superdotados.

SALA 4 – BT26/10 - Minicurso 4

Título: Precocidade em Superdotação: Identificação e Estratégias na Educação Infantil.

Proponentes: Karla Vanessa Gomes dos Santos; Priscila Eduardo de Oliveira Nogueira; Rodrigo Rodrigues de Oliveira.

Resumo: É objetivo deste minicurso explorar a identificação de comportamentos precoces de AH/SD na Educação Infantil, bem como apresentar estratégias pedagógicas de atendimento aos profissionais de educação. O curso apresenta conceituação e caracterização da precocidade, a partir de resultados de estudos realizados pelo Grupo de Pesquisa Precocidades em Movimento Indicadores de Altas Habilidades (PREMIAH-UNB). O curso será dividido em dois momentos, sendo o primeiro destinado a apresentação do conceito e caracterização do estudante precoce com AH/SD e o segundo momento tendo foco a elaboração colaborativa de estratégias para o desenvolvimento das potencialidades em sala de aula.

PROGRAMAÇÃO

23 de julho de 2026 - 5ª feira

09h00 – Minicursos/oficinas.

Carga horária: 3h. **Vagas por curso:** 30 (por ordem de chegada).

SALA 5 – BT19/10 - Minicurso 5

Título: Como Identificar Comportamentos de Precocidade e Indicadores de Superdotação em Crianças na Primeira Infância, no contexto do Atendimento em Saúde.

Proponentes: Janaína Medeiros; Camila Rabello; Ana Paula Granado; Isabel Rangel; Aline Valle.

Resumo: Destinado à avaliação prática e funcional da precocidade em crianças de 3 a 6 anos com indicadores de altas habilidades/superdotação. É direcionado a psicólogos, médicos, fonoaudiólogos e outros profissionais da área de saúde. O curso abordará a identificação de aspectos cognitivos, linguísticos e socioemocionais e apresentará técnicas de avaliação como a entrevista dirigida com pais, a anamnese desenvolvimental e a análise do comportamento espontâneo, além da observação estruturada em situação lúdica e em tarefas breves. Este minicurso será desenvolvido em dois módulos: teórico e prático, apresentando parâmetros de identificação e a orientação e a elaboração de devolutiva técnica clara e ética às famílias, focando em decisões objetivas e encaminhamentos baseados em evidências.

SALA 6 – BT11/10 - Minicurso 6

Título: Literatura como Ponte: Mediações Étnico-Raciais na Psicologia Escolar.

Proponentes: Ana Carolina Oliveira N. de Alencar.

Resumo: O minicurso propõe discutir a articulação entre racialidade e literatura como estratégia ética, política e pedagógica na atuação da Psicologia Escolar, partindo do pressuposto de que a escola é um espaço privilegiado de produção de subjetividades e pertencimentos, especialmente em uma sociedade atravessada por profundas desigualdades raciais. A educação realiza-se na interação do sujeito com os objetos do mundo, sempre mediada pela relação com outros sujeitos; é nesse processo que a criança se apropria das produções humanas e constitui sua própria humanidade de forma dialética, situada histórica, política e culturalmente. Assim, o espaço educativo ocupa lugar central na formação do sujeito, não apenas como instância de transmissão de conteúdos, mas como campo de produção e circulação de sentidos, valores e modos de existência. A escola configura-se como território de encontro entre culturas, conhecimentos, crenças e práticas sociais, podendo tanto reproduzir quanto tensionar hierarquias e exclusões. Ninguém nasce racista; o racismo é produzido e reproduzido nas relações sociais e atravessa os contextos educativos desde os primeiros anos de vida. Na interação com adultos e pares (dentro e fora da escola) crianças e adolescentes assimilam, muitas vezes de modo acrítico, discursos e práticas que naturalizam a separação de corpos e subjetividades. O racismo, em sua violência estrutural, marca trajetórias e produz sofrimento psíquico que se manifesta de múltiplas formas: silêncio, raiva, retraimento, dificuldades de aprendizagem, sentimentos de desvalorização e até ideação suicida. Alunos e alunas negros(as), independentemente da idade, compartilham essa experiência racializada que impacta profundamente seus processos de desenvolvimento. Reconhecer que a cor importa, e importa decisivamente, é condição para compreender o sofrimento e formular estratégias de enfrentamento. Nesse contexto, a Psicologia Escolar é convocada a atuar como mediadora de possibilidades de resistência e elaboração crítica, mobilizando a literatura como ferramenta de humanização, produção de sentidos e afirmação de pertencimentos.

PROGRAMAÇÃO

23 de julho de 2026 - 5ª feira

09h00 – Minicursos/oficinas.

Carga horária: 3h. **Vagas por curso:** 30 (por ordem de chegada).

SALA 7 – BT54/13 - Minicurso 7

Título: Mediação Estética e Diversidade: Contribuições para o Trabalho com Gênero e Sexualidade na Escola.

Proponentes: Rodrigo Prata Mendes.

Resumo: O presente minicurso tem como objetivo discutir e propor estratégias formativas e pedagógicas para educadores que atuam no enfrentamento de preconceitos e violências relacionados às temáticas de gênero e sexualidade no ambiente escolar. A partir das concepções da psicologia histórico-cultural de Vigotski, tem-se a compreensão de que o desenvolvimento do sujeito é mediado cultural e historicamente na medida em que interage com o meio social que ocupa. Nesse sentido, o gênero e a sexualidade são entendidos enquanto dimensões socialmente construídas e atravessadas por determinações históricas, culturais, ideológicas, de maneira dialética, as quais se expressam nos diferentes espaços humanos – inclusive no ambiente escolar. Dessa maneira, a escola, como uma instituição social e espaço relacional, se institui como um local privilegiado de produção e reprodução de sentidos e significados sociais (principalmente acerca de gênero e sexualidade), o que também a configura como um lugar de disputas simbólicas e, dialeticamente, como um ambiente promotor de transformações. Diante disso, faz-se necessário ampliar o olhar e as discussões dentro do cenário escolar para o acolhimento e o cuidado quanto à diversidade voltada aos aspectos sexuais e de gênero, uma vez que as tensões sociais produzidas historicamente frente a populações dissidentes dessas normativas se instituem como problemáticas que repercutem cada vez mais discursos de ódio e violências, produzindo diferentes efeitos na constituição subjetiva dos sujeitos atravessados por essas discriminações. Discutir papéis de gênero e promover a construção de pensamento crítico e socialmente implicado da juventude contemporânea é papel ético-político da instituição escolar, visando a construção de espaços de autonomia e respeito às diferentes identidades sociais. Dessa maneira, é dever dos educadores e da comunidade escolar ampliar e construir espaços de diálogo, reconhecimento da diversidade e problematização de desigualdades historicamente produzidas.

SALA 8 – BT47/13 - Minicurso 8

Título: A Defectologia de Vigotski e as Práticas Inclusivas: Fundamentos para uma Psicologia Escolar Anticapacitista.

Proponentes: Fabrício Santos Dias de Abreu; Fabiana Luzia de Rezende Mendonça; Luana de Melo Ribas; Dinalva Agripino de Oliveira.

Resumo: Minicurso teórico-prático sobre a deficiência como fenômeno histórico, social e cultural, com discussão da permanência da “cultura da normalidade” e de seus efeitos de estigmatização, segregação e restrição de direitos. À luz da Teoria Histórico-Cultural, retoma-se a contribuição de Vigotski em seus estudos defectológicos ao deslocar o enfoque do “déficit” orgânico para as consequências sociais da deficiência, compreendida como signo social da diferença que reconfigura vínculos, formas de participação e a constituição da personalidade. Apresenta-se a crítica vigotskiana às leituras quantitativas e medicalizantes do desenvolvimento e afirma-se a necessidade de uma análise histórico-genética orientada à compreensão qualitativa dos processos de aprendizagem. Discutem-se os conceitos de compensação, caminhos indiretos e mediação cultural como fundamentos para práticas inclusivas. O minicurso destaca implicações para a Psicologia Escolar por meio de uma leitura crítica das práticas institucionais que produzem exclusão e pela defesa de uma atuação anticapacitista comprometida com a equidade, o direito à aprendizagem e o desenvolvimento humano integral.

PROGRAMAÇÃO

23 de julho de 2026 - 5ª feira

12h00 – Intervalo para almoço.

14h00 – Conferência.

AUDITÓRIO

São os Pais (Ir)relevantes para o Ajustamento e a Realização Acadêmica dos seus Filhos?

Conferencista: Prof. Dr. Francisco Peixoto - Instituto Universitário (ISPA-Instituto Universitário), Lisboa, Portugal.

Moderação: Prof. Dr. Leandro Almeida – Universidade do Minho, Braga, Portugal.

15h15 – Simpósios.

AUDITÓRIO - Simpósio 1

Recursos Pessoais e Características Institucionais no Bem-Estar dos Estudantes Universitários: Resultados de Estudo Multicêntrico e Transcultural. Coordenadores: Ana Paula Noronha, Leandro S. Almeida, Eugénia Maria Ribeiro Pereira, Caroline T. Reppold, Lucila Moraes Cardoso e Joana Casanova.

- Variáveis sociodemográficas na sua relação com a adaptação académica dos estudantes - Leandro S. Almeida.
- Relevância da autorregulação emocional nas vivências académicas dos estudantes - Eugénia Maria Ribeiro Pereira.
- Satisfação com a vida em universitários - Ana Paula Noronha

SALA 1 - BT47/10 - Simpósio 2

Do Projeto de Pesquisa à Implantação: Criação da Universidade do Distrito Federal – UnDF - Coordenadora: Claudia Maffini Griboski.

Apresentações:

- Projeto de pesquisa “Uma Universidade Distrital” - Claudia Maffini Griboski, Camila Gomes Diógenes e Fabiane Robl.
- A implantação da Universidade do Distrito Federal- UnDF - Simone Pereira Costa Benck e Alessandra Edver Mello dos Santos.

SALA 2 – BT41/10 - Simpósio 3

Psicologia na Educação: Avanços e Desafios sobre a Implementação da Lei 13.935/201 – Coordenadoras: Meire Nunes Viana e Vanuza Célia Sales da Silva.

SALA 3 – BT34/10 - Simpósio 4

Educação, Maternidade e Subjetividade de Mulheres Negras: Cuidado, Resistência e Pertencimento – Coordenadoras: Cecília Bizerra Sousa, Adrielle de Matos Borges Teixeira, Rosilene Costa e Bruna Ferreira.

PROGRAMAÇÃO

23 de julho de 2026 - 5ª feira

15h15 – Simpósios.

SALA 4 – BT26/10 - Simpósio 5

Inclusão Educacional no Contexto das Universidades e dos Institutos Federais: Políticas Públicas, Acessibilidade e Equidade

Coordenadora: Andréa Silva do Nascimento.

- Políticas públicas educacionais para pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas na rede federal de educação básica, técnica e tecnológica - Andréa Silva do Nascimento e Amanda Carlou.
- Diálogos sobre processos de inclusão na Rede Federal de Educação a partir do olhar da Psicologia Escolar - Fabiana Castelo Valadares.
- Processos de pesquisa-intervenção em psicologia sócio-histórica nos cursos pré-vestibulares comunitários de territórios periféricos da cidade do Rio de Janeiro - Luciana Ferreira Barcellos.

SALA 5 – BT19/10 - Simpósio 6

Psicologia Educacional e Políticas Afirmativas: Estratégias para Inclusão, Permanência e Sucesso Acadêmico

Coordenadores: Rebeca Vinagre Romero e Lauro Pereira Neto

- Engajamento do estudante em cursos de graduação de um Instituto Federal do Sudeste brasileiro - Glaucio Roberto Bernardo de Cara e Leandro S. Almeida.
- Estudo sobre fatores relacionados à permanência estudantil em uma universidade pública brasileira - Cláudia Patrocínio Pedroza Canal, Anna Victoria Silva do Nascimento e Milena Hand Conceição.
- Trajetórias acadêmicas de estudantes cotistas no Instituto Federal da Paraíba: desafios para permanência e êxito - Lício Romero Costa Vinagre, José Ferreira de Sousa Neto, Kaline Silva Castro e Rebeca Vinagre Romero.
- Diversidade e inclusão no ensino superior: os desafios dos “novos públicos” e o impacto da lei de cotas - Lauro Lopes Pereira Neto e Leandro S. Almeida.

SALA 7 – BT 54/13 - Simpósio 7

Muito além do QI: Avaliação e Desenvolvimento da Superdotação.

Coordenadoras: Dominique Miranda-Galvão e Denise de Souza Fleith.

- Muito além do QI — mas até onde? Possibilidades e limites da avaliação psicológica no contexto das altas habilidades/superdotação - Dominique Miranda-Galvão.
- Superdotação e desenvolvimento de carreira: relato de experiência em um atendimento educacional especializado - Clarissa Nogueira Borges.
- A transição do ensino médio para o ensino superior: considerações da literatura e da prática clínica acerca do desenvolvimento do superdotado - Marina Nogueira de Assis Fonseca.
- O papel da família no desenvolvimento da superdotação - Cristiana de Campos Aspesi.

PROGRAMAÇÃO

23 de julho de 2026 - 5ª feira

15h15 – Simpósio.

SALA 8 – BT 47/13 - Simpósio 8

A Psicologia Escolar na Secretaria de Educação do DF – Gestão, Pesquisa e Intervenção.

Coordenadores: Leonardo Vieira Nunes e Claisy Marinho-Araújo.

- Projeto Mundo Digital – conexão consciente - Autora: Rosimeire Dutra.
- Pesquisa-intervenção em Psicologia Escolar: mediação estética na formação continuada e ressignificação identitária - Thiago Lacerda Guimarães.
- A Psicologia Escolar na gestão de políticas públicas e institucionais: perfil e atuação profissional do psicólogo-gestor - Leonardo Vieira Nunes.

Sala 6 – BT 11/10 - Simpósio 11

Autorregulação da Aprendizagem em Diferentes Contextos Formativos: Crenças, Estratégias e Intervenções.

Coordenadores: Bruna Casiraghi e Leandro Almeida.

- Crenças motivacionais e estratégias de aprendizagem de professores do Ensino Fundamental - Evelyn Boruchovitch, Bruna Casiraghi, Natália Moraes Góes, Vitória Eduarda R. S. Suzarte e Leandro S. Almeida.
- Relações entre a autorregulação da aprendizagem e a intenção de ingresso no serviço público de nível superior - Adriana Satiko Ferraz, Caroline Lysakoviski Bampi Avancini, Leandro S. Almeida e Acácia Aparecida Angeli dos Santos.
- Programa de intervenção para o uso de estratégias de aprendizagem no Ensino Técnico - Neide de Brito Cunha, Eliane Rodrigues Marion Santa Rosa.
- Uso de estratégias de aprendizagem e desempenho acadêmico de estudantes universitários - Bruna Casiraghi, Evelyn Boruchovitch e Leandro S. Almeida.

16h45 – Intervalo.

Hall BSA Sul Térreo

17h00 – Simpósio.

AUDITÓRIO - Simpósio 9

Do Acesso à Permanência no Ensino Superior: O Papel dos Observatórios no Monitoramento de Trajetórias Acadêmicas no Brasil e em Portugal Coordenadores: Rebeca Vinagre Romero e Lauro Pereira Neto.

- Observatório dos percursos dos estudantes no Ensino Superior: Implementação na Universidade do Minho - Leandro S. Almeida e Joana Casanova.
- A democratização da aprendizagem e os novos públicos no IFAL: criação de um observatório de trajetórias acadêmicas dos estudantes no Ensino Superior - Lauro Lopes Pereira Neto e Leandro S. Almeida.
- TRILHAR: grupo de estudos em ensino, pesquisa, extensão e gestão em indicadores acadêmicos no IFPB - Rebeca Vinagre Romero, Kaline Silva Castro e Turla Angela Alquete de Arreguy Baptista.

PROGRAMAÇÃO

23 de julho de 2026 - 5ª feira

17h00 – Sessões Coordenadas de Comunicações.

Sala 1 - BT 47/10 - Sessão 1

Atuação em Psicologia Escolar

1. Psicologia Escolar na gestão: análise de um relato de experiência. Nathália Ferreira Borba e Claisy Marinho-Araujo
2. Tensões entre a obrigatoriedade legal e as condições de trabalho de psicólogos escolares no Brasil. Yasmin Nunes Melo e Claisy Marinho-Araujo.
3. A atuação institucional e a identidade profissional do(a) psicólogo(a) escolar: potencialidades e desafios. Anna Cecília Barbosa Gomes, Anny Victória Alves Mariano, Beatriz Pinto Naves, Bruna Heloíse Ferreira dos Santos, Ester da Silva Ribeiro, Gabriella Sousa Rodrigues, Julia Rocha Nogueira, Maria Clara Silva Aquino, Pedro Pacheco Barbosa, Raquel Marques da Silva, Suzanne de Brito Rocha e Jane Farias Chagas Ferreira.

Sala 2 - BT 41/10 - Sessão 2

Psicologia e Formação Docente

1. O ensino de Psicologia na formação inicial de professores e suas contribuições. Ellis Regina Ferreira dos Santos e Claisy Maria Marinho-Araujo.
2. Narrativas de desenvolvimento de educadoras da Comunidade de Aprendizagem do Paranoá. Beatriz Louzada G. C. da Fontoura e Wilsa Maria Ramos.
3. O uso de objetos e jogos como mediadores de aprendizagem nos processos de literacia no primeiro ano do Ensino Fundamental. Maria Eduarda de Almeida de Souza e Francisco José Rengifo Herrera.

Sala 3 - BT 34/10 - Sessão 3

Inclusão Escolar e Desenvolvimento Humano

1. Intervenção institucional para promoção da inclusão social em escolas regulares a partir da perspectiva do ambiente nutridor. Aline Beckmann Menezes e Dahis Moana Tavares Gamalier.
2. Inclusão e desenvolvimento humano de crianças e adolescentes em vulnerabilidade social nas escolas públicas da CRE Novo Gama. Moises Amorim Peres Martins.
3. A configuração subjetiva social da inclusão: a análise de uma escola — Fabiane Muniz Reinaldo Serra e Maristela Rossato.

Sala 4 - BT 26/10 - Sessão 4

Inclusão Escolar: Dupla excepcionalidade

1. O desenvolvimento de habilidades sociais de uma criança com dupla excepcionalidade na perspectiva parental: Um estudo de caso. Aline Dias de Araújo do Valle e Jane Farias Chagas-Ferreira.
2. O papel da família no desenvolvimento do comprometimento com a tarefa em um estudante com dupla excepcionalidade. Thaís Naiani Menezes Gomes de Oliveira.
3. Dupla excepcionalidade no contexto escolar: desafios contemporâneos e a importância de investir em práticas transformadoras. Joulilda dos Reis Taucei e Tania Stoltz.

PROGRAMAÇÃO

23 de julho de 2026 - 5ª feira

17h00 – Sessões Coordenadas de Comunicações.

Sala 5 - BT 19/10 - Sessão 5

Inclusão Escolar: Altas Habilidades e Superdotação

1. O lugar destinado às altas habilidades/superdotação na legislação municipal de estados da região norte do Brasil. Rodrigo Rodrigues de Oliveira e Jane Farias Chagas-Ferreira.
2. Avanços e desafios do atendimento especializado a crianças e adolescentes com Altas Habilidades/Superdotação na rede pública do Distrito Federal. Maria Fernanda Zilli Guimarães Faria e Luciana de Oliveira Campolina.
3. Formação em serviço e itinerância pedagógica: o elo entre o polo de altas habilidades/superdotação e o ensino regular. Marta Vieira Mendes e Priscila Eduardo de Oliveira Nogueira.

Sala 6 - BT 11/10 - Sessão 6

Atuação e Pesquisas em Psicologia Escolar: Deficiência e Relações Étnico-Raciais

1. A atuação do psicólogo escolar e o compromisso ético-racial: reflexões sobre práticas antirracistas. Lorena Barbosa Alcântara, Yasmin de Carvalho Leal e Matheus Asmassallan de Souza Ferreira.
2. Atuação e pesquisa em Psicologia Escolar para a inclusão de estudantes autistas no Maranhão. Pollianna Galvão e Daniel Carvalho de Matos.
3. Avaliação de estudantes negros superdotados sobre o atendimento educacional especializado. Rachel Fernandes Marinho e Denise de Souza Fleith.

Sala 7 - BT 54/13 - Sessão 7

Gênero, Diversidade e Sexualidade

1. Gênero e subjetividade: implicações para a aprendizagem e a permanência escolar. Roberta Assunção, Telma Cerutti, Larissa Gonçalves e Maristela Rossato.
2. Adolescentes Trans: narrativas de diversidade, acolhimento e exclusão. Vinícius de Oliveira Mota.
3. A construção das identidades masculinas: o olhar de alunos do Ensino Médio. João Mendes Gomes Brasil de Holanda e Ana Flávia do Amaral Madureira.

Sala 8 - BT 47/13 - Sessão 8

Desenvolvimento Humano: Infância

1. Entre o dito e o não dito: produção narrativa e desafios epistemológicos no estudo da subjetividade infantil. Karol Oliveira da Silva e Kátia Oliveira da Silva.
2. Produção de sentidos subjetivos na infância: imaginação, espiritualidade e contação de histórias. Kátia Oliveira da Silva, Taysa Brasil e Maristela Rossato.
3. Imaginação ou reprodução? A linguagem na constituição da imaginação no desenvolvimento infantil à luz da teoria histórico-cultural. Joanna de Paoli e Kátia Oliveira da Silva.

Sala 9 - BT 41/13 - Sessão 9

Educação Infantil e Mediação Pedagógica

1. Os gestos de escuta e disponibilidade das professoras: a afetividade no processo de alfabetização. Bárbara Travassos Barreto e Laurinda Ramalho de Almeida.
2. A letra cursiva e o processo de alfabetização: implicações psicopedagógicas e inclusão. Ana Tereza Ramos de Jesus Ferreira e Natália Queiroz de Oliveira Souto.
3. Do gesto à palavra: o grafismo como documento do desenvolvimento na Educação Infantil. Natália Queiroz de Oliveira Souto.

PROGRAMAÇÃO

23 de julho de 2026 - 5ª feira

17h00 – Sessões Coordenadas de Comunicações.

Sala 10 - BT 34/13 - Sessão 10

Arte e Estética

1. Educação estética e reorganização da experiência psíquica em crianças com sofrimento mental grave: contribuições da Psicologia Histórico-Cultural. Uenderson Wesley Rodrigues Ribeiro.
2. O papel da literatura na formação omnilateral: uma experiência com mediação estética na educação profissional e tecnológica. Lorena de Almeida Cavalcante Brandão Nunes e Solange da Silva Corsi.
3. O graffiti e a arte como estratégias e práticas de abordar a autorreflexão: campanha do setembro amarelo nas escolas públicas da CRE Novo Gama. Moises Amorim Peres Martins.
4. Contribuições da psicologia escolar na formação de professores: experiências de ensino, pesquisa e extensão no Instituto Federal Goiano. Lorena de Almeida Cavalcante Brandão Nunes.

Sala 11 - BT 26/13 - Sessão 11

Lúdico e Processos de Aprendizagem

1. A potência das intervenções lúdicas em grupo no enfrentamento à patologização na educação. Michelle de Faria Nunes e Sandra Ferraz de Castillo Dourado Freire.
2. Reflexões sobre o lúdico nos anos finais do ensino fundamental: um olhar dos adolescentes. Maria Elisa Carneiro Pereira Pinto, Sandra Ferraz de Castillo Dourado Freire, Dulcimária Ferreira da Cunha Marçal e Geraldo Eustáquio Moreira.
3. O RPG como ferramenta de mediação e inclusão na sala de recursos: O Projeto Represent(Ação) no CEMEB. Tainara Castro Parreira, Dyego Tauê Silva Lacerda, Ana Beatriz Souza Montenegro e Larissa Medeiros Marinho dos Santos.

18h30 – Homenagem à Profª Sandra Francesca Conte de Almeida.

AUDITÓRIO

19h30 – Apresentação de pôster.

Hall BSA Sul Térreo

1. Cartilhas educativas para promoção da diversidade na escola: contribuições da série As Aventuras de Titi. Matheus Dias Xavier, Vanessa Araújo Borges Valeriano & Instituto Viva Iris.
2. Educação popular, território e arte: experiência com adolescentes da periferia de Uberlândia. Matheus Dias Xavier, Isabella Tereza Martins Pires e Amanda de Souza Oliveira.
3. A escuta psicológica de crianças em contexto escolar: um estudo de caso sobre vínculo, luto e convivência grupal. Elza Oliveira Braga, Maura Beatriz de Souza, Thalita S. Medeiros e Vinícius de Oliveira Mota.
4. O diálogo em três contextos formativos diferentes: que princípios de ensino-aprendizagem estão em ação. Juliana Galvão Fonseca, Marisa de Medeiros Ferreira, Jucelia Ramos dos Santos, Maria Cláudia Lopes de Oliveira e Sandra Ferraz Castillo Dourado Freire.

PROGRAMAÇÃO

23 de julho de 2026 - 5ª feira

19h30 – Apresentação de pôster.

5. Projeto horta: uma intervenção psicoeducativa em grupo de idosas sob a perspectiva histórico-cultural. Luisa Gabrielle Silva do Nascimento, Paloma Thiara Carvalho Araujo, Renata de Carvalho Albuquerque e Vinicius Mota.
6. Uso intencional da materialidade em interações triádicas com crianças com Transtorno do Espectro Autista na educação precoce. Júlia Leão Tavares e Francisco José Rengifo Herrera.
7. CUCA LEVE: práticas de meditação educacional para o desenvolvimento socioemocional. Sara Ravenny e Caio Renam.
8. Situational Judgment Test na avaliação do bullying e do cyberbullying. Livia Tostes Passaglia e Wanderlei Abadio de Oliveira.
9. Elaboração e análise preliminar das propriedades psicométricas de uma escala de FoMo no contexto universitário. Ana Giullia Marques Leite e Dionne Rayssa Cardoso Corrêa.
10. Processo de ensino-aprendizagem de estudantes com Transtorno do Espectro Autista: estudo de caso. Thyally Louyse da Silva Gonçalves.
11. O papel da ansiedade nas crenças de autoeficácia e no desempenho acadêmico. Ana Giullia Marques Leite e Daniel Barbieri Freitas.
12. Educação, esporte e relações interpessoais: contribuições das práticas grupais na promoção da saúde mental. Marcella de Oliveira, Mikaelle Matos e Thaynara Firmino.
13. Entre o discurso e a prática: tensões na mediação pedagógica sob a ótica da Teoria Vygotskiana. Yasmin Franco de Oliveira Silva, Maria Júlia Mendes de Souza, Maria Luiza Carreiro Medeiros Diogenes Freitas, Bianca Vieira Silva e Monica de Fatima Batista Correia.
14. Atuação em Psicologia Escolar no Maranhão no processo de inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista. Ana Beatriz Ferreira Martins e Pollianna Galvão.
15. Psicologia Escolar e Atuação no Ensino Superior. (Turma de Psicologia Escolar).
16. Psicologia Escolar: Temas e Contextos Emergentes. (Turma de Psicologia Escolar).
17. Psicologia Escolar Inclusão e Diversidade: Anticapacitismo. (Turma de Psicologia Escolar).
18. Psicologia Escolar Inclusão e Diversidade: Decolonização e Combate ao Preconceito Racial, Sexual, de Gênero e outros. (Turma de Psicologia Escolar).

20h00 – Encerramento das atividades do dia.

DIA 3

PROGRAMAÇÃO

24 de julho de 2026 - 6ª feira

09h00 – Conferência.**AUDITÓRIO**

Título: Inteligência Artificial no Ensino Superior: Um Convite ao Debate

Conferencista: Prof. Dr. Adriano de Lemos Alves Peixoto - Universidade Federal da Bahia (UFBA).

Moderação: Profª. Drª. Denise Fleith - Universidade de Brasília (UnB).

10h15 – Intervalo.**10h30 – Simpósio.****AUDITÓRIO - Simpósio 10**

Estudantes de Área STEM e Permanência na Universidade: Estudo em Países de Línguas Portuguesa e Espanhola.

Coordenadores: Cláudia Patrocínio Pedroza Canal, Camila Alves Fior e Leandro S. Almeida.

- Sucesso acadêmico em cursos STEM: Um projeto transcultural com enfoque na Psicologia Positiva - Leandro S. Almeida.
- Escala de Estados Emocionais Positivos: evidências de validade em estudantes brasileiros da área STEM - Camila Alves Fior, Cláudia Patrocínio Pedroza Canal e Leandro S. Almeida.
- A satisfação com a vida em ingressantes da área STEM: diferenças em função de variáveis pessoais e acadêmicas - Cláudia Patrocínio Pedroza Canal, Camila Alves Fior e Leandro S. Almeida.

10h30 – Sessões Coordenadas de Comunicações.**Sala 1 - BT 47/10 - Sessão 12****Atuação em Psicologia Escolar**

- 1.O papel da Psicologia Escolar na construção de ambientes nutridores: articulações teóricas e implicações institucionais. Anne Victoria Castro de Moura Cavalcante, Dahis Moana Tavares Gamalier e Aline Beckmann Menezes.
- 2.Licenciatura em Psicologia x Psicologia Escolar: a importância da prática docente para a atuação do psicólogo. Aurielly dos Santos Gomes, Sara Valadares Barbosa e Nadja Carolina de Sousa Pinheiro.
- 3.Psicologia Escolar no Maranhão após a Lei Federal 13.935/2019: um estudo sobre concepções e expectativas da atuação. Antonia Vitoria Emanuele Vieira Cirilo e Pollianna Galvão.

PROGRAMAÇÃO

24 de julho de 2026 - 6ª feira

10h30 – Sessões Coordenadas de Comunicações.

Sala 2 - BT 41/10 - Sessão 13

Formação em Psicologia e Educação

1. Formar para intervir: experiência de supervisão em psicologia escolar no contexto paraense. Ana Sylvia Valente Colino.
2. Profissionalismo e integração escola-comunidade: A curricularização da extensão no primeiro período de Psicologia. Thabita Mariah dos Santos e Maria Sara de Lima Dias.
3. Oficinas dialógicas: uma experiência formativa a luz da Teoria da Subjetividade. Helena Narciso da Silva e Wilsa Maria Ramos.

Sala 3 - BT 34/10 - Sessão 14

Formação Docente

1. Do laboratório para o chão da escola: observação, análise microgenética e Análise Cognitiva de Tarefas na formação de professores. Francisco José Rengifo Herrera.
2. Leitura literária na formação de professores: o perfil leitor do estudante de Pedagogia. Maria Clara Assis Domingos, Mariagda Nunes Souza e Soraya Vieira Santos
3. Narrativas docentes importam: trajetórias, experiências e produção de saber de duas professoras mestrandas em Educação. Núbia Nogueira Costa e Rosana de O. G. Ávila.

Sala 5 - BT 19/10 - Sessão 15

Inclusão Escolar e Desenvolvimento Humano

1. Estratégias interdisciplinares no apoio a crianças com TDAH no contexto escolar. Leticia Cortellazzi Garcia.
2. Motivação para aprender em estudantes com defasagem idade/ano: avaliação de uma intervenção no Programa SuperAção. Bianca de Nóbrega Rogoski, Luana Lopes dos Santos e Angélica Maria Oliveira Santos.
3. Licenciatura em educação especial inclusiva: o promissor diálogo entre educação e saúde. Nadja Carolina de Sousa Pinheiro, Francisca Maria da Cunha de Sousa e Samara de Castro Sousa.

Sala 6 - BT 11/10 - Sessão 16

Inclusão Escolar: Deficiência e Transtorno do Espectro Autista (TEA)

1. A pessoa com deficiência e o direito à educação no ensino brasileiro. Alexandra Inácio Brito.
2. Quando a escuta transforma: práticas pedagógicas, arte e subjetividade no encontro com estudantes no espectro autista. Guilherme de Sousa Freire.
3. Práticas em Psicologia Escolar no processo de inclusão das pessoas com deficiência no Maranhão. Milena Maria Campos de Sá e Pollianna Galvão.

PROGRAMAÇÃO

24 de julho de 2026 - 6ª feira

10h30 – Sessões Coordenadas de Comunicações.

Sala 7 - BT 54/13 - Sessão 17

Inclusão Escolar: Altas Habilidades e Superdotação

1. Relato de experiência sobre o perfil desejável para um professor do atendimento de adolescentes superdotados na rede pública do Distrito Federal. Francisco Rocha Sales.
2. Inclusão e altas habilidades na escola pública: entre barreiras e potencialidades. Yasmin de Carvalho Leal, Lorena Barbosa Alcântara e Raiane Rodrigues dos Santos Carvalho.
3. Criatividade em matemática e enriquecimento curricular: proposta de matriz analítica para estudantes superdotados. Douglas Melo Fontes e Cleyton Hércules Gontijo.

Sala 8 - BT 47/13 - Sessão 18

Gênero, Diversidade e Sexualidade

1. Corpo feminino na educação: práticas, limites e desafios. Gabriela De Moro Ferreira e Letícia Cardoso Barreto.
2. Normativas brasileiras sobre saúde da população trans como matriz formativa para estudantes e profissionais de saúde: uma análise documental. Arthur de Oliveira Rocha Villela, Luana Avila Peres de Oliveira, Vitória Barra Pereira, Bruna Casiraghi e Júlio César Soares Aragão.
3. Escolha profissional, subjetividade e equidade de gênero: uma análise do projeto 'Se Liga no Futuro' à luz da Psicologia Cultural Semiótica. Gleicimar Gonçalves Cunha, Claudiene Santos e Jeanylle Nilin Gonçalves.

Sala 9 - BT 41/13 - Sessão 19

Prevenção, Saúde e Proteção Social

1. Prevenção ao abuso sexual na infância e na adolescência no ambiente escolar. Irioneide Alves Freire Carvalho e Camila Nascimento Vieira Rabello.
2. Inclusão de adolescentes em sofrimento subjetivo em uma escola pública no período pós-pandêmico: um estudo de caso. Paola Mariel Monasterio de La Menza.
3. Escolha profissional, subjetividade e equidade de conhecimento teórico e percepção de autoeficácia de profissionais e estudantes da saúde sobre cuidados paliativos no Sul Fluminense. Walas Ruan Pinho de Oliveira, Júlio César Soares Aragão e Bruna Casiraghi.

Sala 10 - BT 34/13 - Sessão 20

Processos Educativos

1. O ensino de geografia e a formação do conceito de escala na educação básica. José Vitor Rossi Souza, Andréia Osti e Denis Richter.
2. A mobilização de habilidades cognitivas e identificação de conteúdos matemáticos em atividades de jogos por computador à luz da Teoria de Ausubel. Josinalva Estacio Menezes.
3. A teoria da objetivação na análise dos efeitos de uma sequência didática na aprendizagem de funções no cálculo mediada pela plataforma Geogebra. Josinalva Estacio Menezes e Ricardo Antônio Faustino da Silva Braz.

PROGRAMAÇÃO

24 de julho de 2026 - 6ª feira

10h30 – Sessões Coordenadas de Comunicações.

Sala 11 - BT 26/13 - Sessão 21

Políticas Educacionais e Sociais

1. Educação em disputa: Impactos do movimento “escola sem partido” sobre o trabalho e a subjetividade docente. Mariana Márcia Rezende da Costa.
2. Escola, diversidade e cultura da paz: uma leitura bioecológica das relações educativas. Jane Farias, Roberta Assunção, Luciana Assunção e Thiago Ferreira dos Santos.
3. Ausência programada: a luta pelo sustento e a fragmentação da mediação parental em famílias de baixa renda. Cipriana S. G. Furtado Calengue e Maria Alice de P. Tavares.

12h00 – Intervalo para almoço.

14h00 - Simpósio 12

AUDITÓRIO - Simpósio 12

Formação em Psicologia no Instituto de Psicologia da Universidade de Brasília.

- Coordenadora: Profª. Drª. Larissa Medeiros Marinho dos Santos (Coordenadora de Graduação).
- Departamento de Psicologia Escolar e do Desenvolvimento: Prof. Dr. José Fernando Patino Torres.
- Departamento de Processos Psicológicos Básicos: Profª. Dra. Rachel Nunes da Cunha.
- Departamento de Psicologia Social e do Trabalho: Profª. Dra. Juliana Barreiros Porto.
- Departamento de Psicologia Clínica: Profª. Dra. Elizabeth Queiroz.

14h00 – Sessões Coordenadas de Comunicações.

Sala 1 - BT 47/10 - Sessão 22

Psicologia Escolar e Ensino Superior

1. Possibilidades de atuação em psicologia escolar no ensino superior. Marisa de Medeiros Ferreira.
2. A Psicologia Escolar na Educação Médica: Relato de experiência sobre permanência e inclusão. Larissa Rodrigues Rosa.
3. Formação de vínculos de amizade entre estudantes da Universidade de Brasília: entre laços, distâncias e pertencimento. Marisa de Medeiros Ferreira e Maria Claudia Santos Lopes de Oliveira

Sala 2 - BT 41/10 - Sessão 23

Ensino Superior, Inclusão e Permanência

1. Práticas inclusivas no ensino superior: relato de experiência em uma instituição privada do interior de Goiás. Monara da Costa Silva.
2. Experiências de humilhação na perspectiva de universitários em permanência prolongada no ensino superior. Gianly do Nascimento Terra, Heloisa Moulin de Alencar e Cláudia Patrocínio Pedroza Canal.

PROGRAMAÇÃO

24 de julho de 2026 - 6ª feira

14h00 – Sessões Coordenadas de Comunicações.

Sala 3 - BT 34/10 - Sessão 24

Formação para Inclusão

1. Inclusão no ensino superior: um relato sobre o trabalho docente com estudantes neurodivergentes. Thabita Mariah dos Santos e Maria Sara de Lima Dias.
2. Formação de professores para realização de TBFA com estudantes típicos e atípicos. Camyle Costa Serra e Daniel Carvalho de Matos.
3. Capacitação de estudantes de Psicologia para realizar intervenções da Análise do Comportamento Aplicada (ABA) a crianças com autismo. Ryan Matos e Silva Moura de Brito e Daniel Carvalho de Matos.

Sala 4 - BT 26/10 - Sessão 25

Aprendizagem e Desenvolvimento Humano

1. As telas e a brincadeira de faz de conta: uma análise a partir da teoria da subjetividade. Adriana Costa Martins e Wilsa Maria Ramos.
2. Constituição de si e alteridade nos anos iniciais: a percepção docente sobre intervenções pedagógicas e práticas antirracistas. Natália Queiroz de Oliveira Souto e Ana Tereza Ramos de Jesus Ferreira.
3. Tornar-se ativista digital como ação de aprender. Ana Laura Brasil Peralta e Wilsa Maria Ramos.

Sala 6 - BT 11/10 - Sessão 26

Lúdico e Processos de Aprendizagem

1. Analogias como recursos mediacionais em intervenções psicológicas escolares: revisão sistemática. Maria de Fátima Marcelos e Alexandre da Silva Ferry.
2. O entrelaçamento entre a leitura, escrita e a dialogicidade: uma pesquisa coconstruída com crianças do 2.º ano do ensino fundamental em uma escola em tempo integral. Juliana Galvão Fonseca e Sandra Ferraz C. D. Freire.
3. Improvisação em dança, corporeidade e criatividade, à luz da Psicologia Cultural. Manuela Coelho Amin Ferraz e Mônica Souza Neves Pereira.
4. Ensino Superior como palco da dialogicidade: a coconstrução da disciplina Psicologia da Educação a partir da tessitura eu-outro e cultura. Juliana Galvão Fonseca e Sandra Ferraz C. D. Freire

PROGRAMAÇÃO

24 de julho de 2026 - 6ª feira

14h00 – Sessões Coordenadas de Comunicações.

Sala 8 - BT 47/13 - Sessão 27

Criatividade

1. Enriquecimento extracurricular para a estimulação do pensamento criativo: um relato de experiência. Edileusa Borges Porto-Oliveira, Adriane Gallo Alcantara da Silva e Carina Alexandra Rondini.
2. Formação continuada docente: prática colaborativa como impulsionadora da ação criativa. Edileusa Borges Porto-Oliveira e Asdrúbal Borges Formiga Sobrinho.
3. Efeitos de um programa de estímulo à criatividade na geração de ideias para a resolução criativa de problemas ambientais. Marina Silva Bicalho Rodrigues e Jane Farias Chagas-Ferreira.

Sala 9 - BT 41/13 - Sessão 28

Inclusão Escolar: Deficiência e Transtorno do Espectro Autista (TEA)

1. Práticas em Psicologia para a inclusão de estudantes autistas no Maranhão. Paula Michaelle Belo Silva Brito e Daniel Carvalho de Matos.
2. Educação em sexualidade e estudantes com deficiência: indicadores de atuação do psicólogo escolar. Caroline França Madeira e Pollianna Galvão.
3. Práticas pedagógicas para inclusão escolar de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Rosana de O. G. Ávila e Cláudia Griboski.

Sala 10 - BT 34/13 - Sessão 29

Inclusão Escolar: Altas Habilidades e Superdotação

1. Entre mitos e realidades: concepções docentes sobre altas habilidades ou superdotação em contexto de formação continuada. Adriane Gallo Alcantara da Silva e Carina Alexandra Rondini.
2. Perfeccionismo em adultos superdotados: entre padrões de excelência e sofrimento psicológico. Ana Paula Gonçalves Netto Granado e Jane Farias Chagas-Ferreira.
3. Entre o silenciamento e o reconhecimento: subjetividades de estudantes com altas habilidades e a educação socioambiental como espaço de participação. Núbia Nogueira Costa, Raquel Nogueira Costa de Almeida e Renata Neves Cardoso Sousa.
4. A atuação do psicólogo escolar na inclusão do aluno com altas habilidades/superdotação. Lorena Barbosa Alcântara, Yasmin de Carvalho Leal e Nadja Carolina de Sousa Pinheiro Caetano

Sala 11 - BT 26/13 - Sessão 30

Formação e Promoção na Saúde e Proteção Social

1. Pulso: experiência de uma ferramenta digital para ampliação de vocabulário emocional e promoção de saúde mental. Francila Novaes e Silvia Marina Pacheco Gomes.
2. Educação em saúde no contexto universitário: elaboração de uma cartilha para redução do estigma relacionado ao HIV. João Nunes Neto.
3. Mapeamento de competências como estratégia para formação profissional na segurança pública. Cristiane Faiad, Lídia Figueiredo dos Santos, João Nunes Neto, Dionne Rayssa Cardoso Marques, Ariana Lana Morais Carvalho, Laura Paulina dos Santos Martins Dias, Adriana Maura de Amorim, Tainá Victoria Machado, Laura Novaes de Andrade, Daniela Alcântara Almeida, Lara Letícia Pinto Barbosa, Francisco Guilherme Lima Macedo e Ana Luíza Ueda Resende de Magalhães.

PROGRAMAÇÃO

24 de julho de 2026 - 6ª feira

14h00 – Sessões Coordenadas de Comunicações.

Sala 12 - BT 19/13 - Sessão 31

Processos de Escolarização: Pesquisa e Prática

- 1.Quando a burocracia turva a emoção, o que sobra? Elizane Henrique de Mecena, Carlos Antonio Giovinazzo Júnior e Laurinda Ramalho de Almeida.
- 2.Repensando o padrão ouro dos ensaios clínicos randomizados na Educação. Luis Orione de Figueiredo Ferreira.
- 3.Analogias como recursos mediacionais em intervenções psicológicas escolares: revisão sistemática. Maria de Fátima Marcelos e Alexandre da Silva Ferry.

15h30 – Intervalo.

Hall BSA Sul Térreo

15h45 – Homenagem à Profª Eunice Soriano de Alencar.

AUDITÓRIO

16h45 – Apresentação de pôster.

Hall BSA Sul Térreo

- 1.Relatório de atividade de campo: visita a ambiente de aprendizagem. Bianca Vieira Silva, Maria Luiza Carreiro Medeiros Diogenes Freitas, Yasmin Franco de Oliveira Silva, Maria Julia Mendes de Souza e Monica de Fatima Batista Correia.
- 2.Impulsividade, regulação emocional e comportamentos de risco entre adolescentes: contribuições para a Psicologia Escolar. Evelin Moreira Freires.
- 3.Idade, autonomia e riscos na adolescência: transições e vulnerabilidade neste novo tempo. Evelin Moreira Freires.
- 4.Uso de telas, substâncias, jogos e qualidade das interações online: vulnerabilidades entre adolescentes usuários de risco e sem risco. Evelin Moreira Freires.
- 5.O Espaço POP e brincar na experiência universitária. Larissa Medeiros Marinho dos Santos, Tainara Castro Parreira, Ana Beatriz Souza Montenegro, Rafaela Dantas Vilela e Sofia Pontes Ayrimoraes.
- 6.Perspectivas de estudantes sobre o estágio supervisionado em Psicologia Escolar. Michelle de Albuquerque Guimarães, Lucas Soares de Souza Inacio, Ingrid Luiza Neto, Andrea Dias Garzesi Souza Sobrinho, Paula Trabuco e Carlos Enrique Carrasco-Gutierrez.
- 7.Processos imaginativos e atividade criadora no brincar de crianças com dupla excepcionalidade. Fabrício Santos Dias de Abreu.
- 8.Avaliações externas e bem-estar docente: contribuições da psicologia escolar para uma cultura avaliativa humanizadora. Natália Cruz Freitas.
- 9.Psicologia Escolar e Extensão: contribuições para uma educação antirracista. Jessica Santos Oliveira e Wilsa Maria Ramos.
- 10.Intervenções escolares na prevenção da violência de gênero: uma revisão de revisões. Clara Campelo e Valeska Zanello.

PROGRAMAÇÃO

24 de julho de 2026 - 6ª feira

16h45 – Apresentação de pôster.

11. Psicoeducação e desenvolvimento socioemocional no contexto escolar: uma intervenção grupal com equipe de vôlei de adolescentes. Anysson Samuel de Oliveira Passos, Gabrielle Rodrigues Matos, Isabela Anchieta Barbosa e Vinicius Mota.
12. Convivência escolar e prevenção da violência: percepções de diretores, professores e estudantes no SAEB 2023. Guilherme Adolpho Josetti Cezar e Josafá Moreira da Cunha.
13. Entre a masculinidade e a violência: evidências de uma revisão sobre ataques contra escolas. Livia Tostes Passaglia, Sofia Falsetti Xavier e Wanderlei Abadio de Oliveira.
14. Transformações paradigmáticas na Psicologia Escolar Educacional: uma análise da práxis profissional. Maria Júlia Mendes de Souza, Bianca Vieira da Silva, Maria Luiza Carreiro Medeiros Diógenes Freitas, Yasmin Franco de Oliveira Silva e Henrique Jorge Simões Bezerra.
15. Psicologia Escolar crítica e produção de fracasso escolar: uma análise do filme entre os muros da escola. Maria Luiza Carreiro Medeiros Diógenes Freitas, Maria Júlia Mendes de Souza, Yasmin Franco de Oliveira Silva, Bianca Vieira da Silva e Henrique Jorge Simões Bezerra.
16. Mediação entre pares como estratégia de permanência no ensino superior. Monara da Costa Silva, Kaylane Jessica Ferreira Martins, Ana Laura Cavalcante Feitosa e Amanda Vitória Alves de Carvalho.
17. Redes de inclusão: levantamento do perfil de estudantes com TDAH e/ou dislexia no contexto educacional de João Pessoa-PB. Maria Luiza Carreiro Medeiros Diogenes Freitas, Micaella Nascimento de Oliveira, Monica de Fatima Batista Correia e Henrique Jorge Simões Bezerra.
18. Atuação em Psicologia Escolar no acompanhamento da inclusão de estudantes autistas no Maranhão. Julianna Maciel Martins Maranhão e Pollianna Galvão.
19. A orientação profissional no contexto pós-reforma do Ensino Médio: relato de experiência na Rede Estadual do Maranhão. Patrícia Fernandes e Pollianna Galvão.
20. Tendências da Psicologia Escolar no Maranhão na Educação Inclusiva: a historiografia de uma psicóloga na Educação Especial. Izabel Cristina Pinheiro da Cruz Miranda e Pollianna Galvão.
21. Psicologia Escolar e Atuação no Ensino Superior. (Turma de Psicologia Escolar).
22. Psicologia Escolar: Temas e Contextos Emergentes. (Turma de Psicologia Escolar).
23. Psicologia Escolar Inclusão e Diversidade: Anticapacitismo. (Turma de Psicologia Escolar).
24. Psicologia Escolar Inclusão e Diversidade: Decolonização e Combate ao Preconceito Racial, Sexual, de Gênero e outros. (Turma de Psicologia Escolar).

17h30 – Conferência de Encerramento.

AUDITÓRIO

Resultados Recentes dos Processos de Avaliação da Graduação Brasileira

Conferencista: Prof. Dr. Ulysses Tavares Teixeira - Diretor de Avaliação da Educação Superior do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Texeira (INEP)

Moderador: Prof. Dr. Mauro Rabelo – Universidade de Brasília (UnB) e Conselho Nacional de Educação (CNE).

18h30 – Encerramento geral do evento.

AUDITÓRIO

3º CIIPEE

Congresso Internacional de Investigação e Intervenção
em Psicologia Escolar e da Educação

